

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دانشکده پزشکی

گروه آموزشی ارولوژی

عنوان برنامه:

طرح دوره کارآموزی بالینی بخش ارولوژی

Course plan

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

عنوان برنامه: کارآموزی بالینی بخش ارولوژی

طول دوره: ۱۵ روزه

محل برگزاری: بخش ارولوژی مرکز آموزشی درمانی امام رضا(ع) وسینا

تهیه و تنظیم: بخش ارولوژی دانشکده پزشکی

اساتید گروه:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ۱۰-دکتر امین باقری | ۱-دکتر افشار زمردی |
| ۱۱-دکتر الهام جهان تابی | ۲-دکتر سکینه حاج ابراهیمی |
| ۱۲-دکتر نیما نقدی | ۳-دکتر فهیمه کاظمی راشد |
| ۱۳-دکتر احسان سپهران | ۴-دکتر محسن امجدی |
| | ۵-دکتر علیرضا فرشی |
| | ۶-دکتر کمال الدین حسن زاده |
| | ۷-دکتر فرزین سلیمان زاده |
| | ۸-دکتر بهزاد لطفی |
| | ۹-دکتر محسن محمدرحیمی |

فهرست مطالب

- مقدمه
- هدف کلی
- اهداف اختصاصی در سه حیطه دانش - نگرش - عملکرد (مهارت)
- جدول تعیین میزان یادگیری نحوه اداره (management) موارد مهم و شایع
بیماریهای کلیه و مجاری ادراری (عناوین دانستنی)
- (عناوین توانستنی)
- جدول کسب مهارتهای علمی
- تمرینات طول دوره
- عناوین جلسات آموزشی دوره
- روش تدریس
- سنجش و ارزیابی دانشجو
- منابع و کتب علمی

مقدمه:

بنام خدا

امروزه آموزش پزشکی در تعامل با فن آوریهای نوین پزشکی، شیوه ها و مهارتهای یاددهی و یادگیری بشدت دچار تحول شده است بطوریکه در سطح دانشگاههای علوم پزشکی با نگرش نوین در برنامه ریزی آموزشی، تهیه طرح درس برای اعضای هیئت علمی یک ضرورت غیر قابل انکار بشمار می رود در این راستا، گروه ارولوژی دانشکده پزشکی تبریز در بخش ارولوژی جهت ارتقاء کیفی آموزش و شفاف سازی فرآیند یاددهی با توجه به شرایط و امکانات موجود اقدام به تدوین و تهیه طرح درس نموده است.

مجموعه حاضر حاصل تلاش های گسترده و جلسات متعدد اعضای محترم هیئت علمی گروه ارولوژی در بخش به انجام رسیده است که مشتمل بر اهداف اختصاصی دوره در سه حیطه نگرش - دانش و عملکرد (مهارت) و جداول میزان کسب یادگیری و مهارت و فعالیتهای آموزشی و تمرینات طول دوره و شیوه ارزشیابی و سنجش دانشجویان میباشد. همچنین رئوس مطالب هر جلسه درس با تعیین محتوی (عناوین دانستنی و توانستنی) مشخص شده است.

هدف کلی:

هدف غایی دوره آموزش بالینی کارورزی ارولوژی باید با بهره گیری از تکنولوژی و پیشرفت های به روز علوم ارولوژی، تربیت پزشکان شایسته ای باشد که کارورزان ضمن آشنایی با بیماریهای شایع کلیه و مجاری ادراری و تناسلی بمنظور رسیدن به تشخیص صحیح و آگاهی از روش های پیشگیری و اصول درمانی مناسب در نظام ارائه خدمات سلامت، باعث ارتقای سطح سلامت آحاد جامعه خود شوند.

اهداف اختصاصی:

در پایان دوره از کارآموزان انتظار می رود که قادر باشند:

الف) حیطه شناختی:

- ۱- حداقل پنج شرح حال کامل از بیماران مبتلا به بیماری های ارولوژی تهیه نمایند.
- ۲- حداقل پنج بیمار مبتلا به بیماری های ارولوژی را معاینه بالینی نموده و جنبه های مهم اورلویژیک شامل: معاینه بیضه- طناب اسپرماتیک- پروستات (T.R) و... را توضیح دهند.
- ۳- نتایج یافته های کلینیکی و پاراکلینیکی بیماری های ارولوژی را تحلیل و تفسیر نمایند.
- ۴- انواع و نحوه انجام گرافی های مختلف دستگاه ادراری- تناسلی را شرح دهند.
- ۵- انواع علائم و نشانه های بالینی بیماری های ارولوژی را به تفکیک توضیح دهند.
- ۶- انواع سنگ های ادراری از نظر ویژگی- مکانیسم ایجاد آنها - علائم و نشانه های بالینی- روش های تشخیصی و روشهای پیشگیری از ایجاد آنها را شرح دهند.

۷- بزرگی خوش خیم پروستات (BPH) را از نظر اتیولوژی- علائم و نشانه های بالینی- تشخیص های افتراقی- روش های تشخیص- و روش های مناسب درمان را شرح دهند.

۸- انواع تومورهای کلیه- مثانه- پروستات و بیضه را از نظر ویژگی- علائم و نشانه های بالینی- روش های تشخیصی- درمانی و پیشگیری را توضیح دهند.

۹- انواع بیماری های بیضه و ضمام آن از نظر اتیولوژی- علائم و نشانه های بالینی- روش های تشخیصی- درمانی و پیشگیری را توضیح دهند.

۱۰- انواع عفونت های اختصاصی و غیر اختصاصی دستگاه ادراری- تناسلی را از نظر اتیولوژی- فیزیوپاتولوژی- علائم و نشانه های بالینی- روش های تشخیصی- تشخیص های افتراقی- روشهای درمان و پیشگیری را توضیح دهند.

۱۱- انواع هماچوری از نظر اهمیت- اتیولوژی- روش های تشخیصی و نحوه برخورد با آن را شرح دهند.

۱۲- آنومالی های شایع دستگاه ادراری تناسلی، ریفلاکس وزیکواورتر را از نظر اتیولوژی- علائم و نشانه های بالینی- تشخیص های افتراقی- روشهای تشخیصی و روش های پیشگیری مناسب آن را شرح دهند.

۱۳- نابوری در مردان را تعریف کنند و روشهای تشخیصی و درمانی مناسب آن را توضیح دهند.

۱۴- تروما و اورژانس ها اتیولوژی را از نظر علائم و نشانه های بالینی- روشهای تشخیصی- تشخیص های افتراقی- روشهای درمانی و پیشگیری مناسب را توضیح دهند.

۱۵- کاربرد هر کدام از کاتتر های ادراری را بیان کنند.

۱۶- اختلالات جنسی در مردان را بشناسید. علل و تشخیص و درمان و عوارض آن را بشناسید

ب) حیطة مهارت :

۱۷- معاینه فیزیکی (بالینی) در بیمار مبتلا به بیماری های ارولوژی را انجام دهند و جنبه های مهم ارولوژیک شامل معاینه بیضه- طناب اسپرماتیک- پروستات (T.R) و ... را انجام دهند.

۱۸- سونداژ دستگاه ادراری را تحت نظر استاد انجام دهند. (حداقل در روی مولاژ)

۱۹- با استفاده از تکنیک مناسب، آسپیراسیون سوپراپوبیک (Cystocath) مثانه یک بیمار انتخابی را تحت نظر استاد انجام دهند.

۲۰- انواع کاتترهای ادراری را با ذکر نام نشان دهند

۲۱- با توجه به شرایط بیمار کاتتر مناسب را انتخاب کند.

۲۲- چگونگی دست شستن و دستکش دست کردن جراح در اتاق عمل و آماده نمودن بیمار قبل از جراحی را ببینند .

۲۳- کلیشه های رادیولوژیک IVP- KUB- سونوگرافی- VCUG-CT .scan , را نشان دهند و IVP و VCUG مشاهده کنند

۲۴- تمام بیماران بستری در بخش را شناسائی کنند و شرح حال و معاینه فیزیکی انجام و اقدامات پاراکلینیکی انجام شده را ببینند.

۲۵- در برنامه های راند بخش - ویزیت بیماران در درمانگاه- گزارش صبحگاهی - کنفرانس ها و نمایش فیلم آموزشی- اطاق عمل و بازدید از مرکز سنگ شکن جهت آشنائی با نحوه عملکرد آن بطور فعالانه شرکت نمایند.

۲۶- برای یک بیمار ارولوژی تحت نظارت استاد نسخه لازم را بنویسند.

ج) حیطه نگرشی :

۱- به اورژانسهای ارولوژی و اهمیت تدابیر و اقدامات مناسب در شرایط مختلف توجه داشته باشند.

۲- اطمینان بخشی به بیمارانی که با دردهای حاد دستگاه ادراری- تناسلی مراجعه می کنند را داشته باشند.

۳- احترام و برخورد مناسب با بیمارانی که با علائم و نشانه های بیماری های دستگاه ادراری- تناسلی مراجعه می کنند را داشته باشند.

۴- توجه به روشهای تشخیصی زودرس تومورهای دستگاه ادراری تناسلی و ایجاد انگیزه در بیماران مراجعه کننده جهت پیشگیری داشته باشند.

۵- توجه به تشخیص و درمان اختلالات جنسی در مردان

جدول تعیین میزان یادگیری در نحوه اداره (MANAGEMENT) موارد مهم و شایع

بیماریهای ارولوژی (عناوین دانستی)

کارآموز پس از پایان دوره به اهداف اختصاصی (حیطه دانش) زیر برسد.

ردیف	عنوان هدف	شرح دهد	تشخیص افتراقی دهد	فیزیوپاتولوژی و اتیولوژی آنرا بیان کند	طرح درمانی تحت نظارت استاد ارائه کند	روشهای پیشگیرنده بیان کند
۱	اصول تهیه شرح حال	✓				
۲	اصول معاینه فیزیکی	✓				
۳	روشهای آزمایشگاهی در بیماریهای ارولوژی	✓				
۴	روشهای رادیولوژیکی در بیماریهای ارولوژی	✓				
۵	سنگهای سیستم ادراری	✓	✓	✓	✓	✓
۶	BPH	✓	✓	✓	✓	✓
۷	تورمورهای کلیه - مثانه - بیضه پروستات	✓	✓	✓	✓	✓
۸	پیوند کلیه	✓	✓	✓	✓	✓
۹	عفونتهای اختصاصی و غیراختصاصی دستگاه ادراری و تناسلی	✓	✓	✓	✓	✓
۱۰	تروما و اورژانسهای ارولوژی	✓	✓	✓	✓	✓
۱۱	ریفلاکس وزیکواورتر	✓	✓	✓	✓	✓
۱۲	بیماریهای بیضه و ضمائم آن	✓	✓	✓	✓	✓
۱۳	هماچوری و نحوه برخورد با آن	✓	✓	✓	✓	✓

✓	✓	✓	✓	✓	ناباروری مردان	۱۴
				✓	نارسائی حاد و مزمن کلیه	۱۵
				✓	کاربرد کاتترهای ادراری	۱۶

-جدول تعیین میزان کسب مهارتهای عملی در Procedure های بخش ارولوژی (عناوین توانستنی)
-دانشجو پس از پایان دوره به اهداف اختصاصی (حیطه مهارت) زیر برسد:

ردیف	عنوان مهارت	دیده باشد	تحت نظارت استاد انجام دهد	بطور مستقل و با تسلط انجام دهد	نشان دهد و تفسیر کند	ارزود
۱	تهیه شرح حال	✓	✓	✓		
۲	معاینه بیضه- طناب اسپرماتیک	✓	✓			
۳	معاینه پروستات (T.R)	✓	✓			
۴	معاینه فیزیکی سیستمیک بیمار ارولوژی	✓	✓			
۵	سونداژ دستگاه ادراری	✓	✓			
۶	کاتترهای ادراری				✓	
۷	کلیشه های رادیولوژیکی ارولوژی (-- VCUg-IVP-KUB سونوگرافی- CT.scan)				✓	
۸	سیستوسکوپی	✓				
۹	رتروگراذ پروتراگرافی و رتروگراذ- پیلوگرافی	✓	✓			
۱۰	عمل ختنه	✓	✓			
۱۱	تخلیه ادرار از طریق آسپیراسیون سوپراپوبیک	✓	✓			
۱۲	فیلم های آموزشی	✓				
۱۳	شستن دست جراح و آماده نمودن بیمار قبل از عمل جراحی	✓	✓			
۱۴	انجام پانسمان	✓	✓			

			√	√	بخیه زدن	۱۵
				√	اعمال مختلف جراحی ارولوژی در اتاق عمل	۱۶
			√	√	لخته شویی و رفع انسداد سوند فولی به کمک سرنگ تومی	۱۷
			√	√	مراحل خارج کردن سوند فولی	۱۸
			√	√	انجام تروکار سینوستومی	۱۹
					تکمیل لاگ بووک ارائه شده	۲۰

- تمرینات طول دوره:

- ۱- تمرین انجام کلیشه های رادیولوژیک سیستم ادراری تناسلی VCUG
- 2- IVP- KUB- سونوگرافی-CT.scan
- ۲- تمرین تفسیر جوابهای آزمایشگاهی بیماران اورولوژی
- ۳- ویزیت بیماران در درمانگاه و تمرین نسخه نوشتن و Management
- ۴- انجام VCUG و IVP و رتروگراد پروتراگرافی
- ۵- تکمیل لاگ بووک ارائه شده توسط گروه

روش تدریس

با توجه به اهداف و محتوی برنامه از روشهایی که با علامت (×) مشخص گردیده در تدوین استفاده خواهد شد:

سخنرانی

پرسش و پاسخ

آموزش بر بالین بیماری

Bed side tdaoning

تدریس در حین راند آموزشی

Case-based learning

سنجش و ارزیابی دانشجو

با توجه به اهداف ویژه برای ارزیابی دانشجویان از روشهایی که با علامت (×) مشخص گردیده استفاده خواهد شد.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| OSCE <input type="checkbox"/> | تشریحی (کوتاه پاسخ، بلند پاسخ) <input type="checkbox"/> |
| log book <input type="checkbox"/> | kf <input type="checkbox"/> |
| کار عملی <input type="checkbox"/> | صحیح و غلط <input type="checkbox"/> |
| شفاهی <input type="checkbox"/> | چند گزینه ای <input type="checkbox"/> |

منابع آموزشی و کتب علمی

کتاب جامع ارولوژی ایران